

PERSPECTIVES

Interview Exclusif avec M. Frédéric Bromont, Proviseur du Lycée Français du Caire

Volume 2
Juillet 2021

Cette publication « Perspectives » complète notre infolettre et notre capsule « Écho », et a pour but de vous donner des éléments de réponses à vos questions et préoccupations .

« Perspectives » sera diffusée deux fois par année.

Avec notre deuxième édition, nous reprenons nos interviews avec M. Frédéric Bromont, proviseur du LFC.

Découvrez avec nous ses perspectives concernant cette année inédite, les dossiers prioritaires en 2021 – 2022, les modalités de reprise en septembre prochain, les projets du lycée, les services scolaires, et beaucoup d'autres sujets d'actualité.

Un vrai dialogue ouvert avec le chef de l'établissement.



Photo

M. Bromont, proviseur du LFC, lors de l'entretien avec les membres du secrétariat de l'AFPEC (juillet 2021).

En cette fin d'année scolaire, quels sont vos perspectives concernant les points positifs et négatifs vécus durant cette année inédite ?

Au LFC, nous avons constaté plusieurs éléments qui ont tous constitué l'image de cette année particulière :

Tout d'abord, nous avons vécu une pandémie mondiale qui nous a profondément touché ici en Égypte, et a bousculé les apprentissages dans un contexte complètement inédit.

Certains enfants, surtout les plus jeunes de maternelle, n'ont malheureusement connu que ce contexte et ont construit une représentation de l'école qui ne correspond pas à la norme. Les modalités de reprise partiellement en distanciel et en hybride ont engendré des limites pédagogiques, des situations de décrochage et une accumulation de lacunes, surtout chez les élèves les plus fragiles.

Un deuxième point, vécu durant cette année particulière, est la question des conditions d'évaluation assez compliquées, puisque les élèves du lycée n'ont pas eu une présence continue dans l'établissement.

Je tiens toutefois à remercier chaleureusement les enseignants du lycée qui ont su s'adapter à cette situation, se dévouer à leur métier et d'assurer, malgré toutes les contraintes posées, une continuité pédagogique de qualité, tout en permettant d'ouvrir notre établissement le plus de temps possible.

Le troisième point important que nous avons vécu cette année est le suivi du dossier de la restructuration du site de Maadi. Il s'agit d'un dossier qui avance très lentement et qui pèse sur toute la communauté éducative depuis quelques années. Les enseignants et les élèves de Maadi sont les premiers impactés par l'absence de travaux.

Par ailleurs, je trouve que toute l'énergie, dépensée par l'équipe de direction, le poste diplomatique et les parents élus pour obtenir les permis nécessaires à cette restructuration, est énorme pour un résultat plutôt décevant.

Un point positif tout de même, l'appel d'offre a été fructueux et le dossier technique a été bouclé, puisque nous avons identifié les entreprises avec lesquelles nous allons pouvoir travailler sur ce projet.

Je tiens également à souligner qu'il y a eu de nombreux projets pédagogiques tout au long de l'année scolaire. Que ce soit au primaire ou au secondaire, tels que les Jeux Internationaux de la Jeunesse (JIJ), Ambassadeurs en herbe, ainsi que les nombreux concours de la zone Moyen-Orient, soutenus par les enseignants de tous niveaux, et qui ont permis de montrer le lycée sous son jour habituel malgré les contraintes du contexte sanitaire actuel.

Je termine sur une note positive, avec les résultats très satisfaisants obtenus aux examens nationaux par nos heureux diplômés.

Au delà de toutes les difficultés de cette année inédite, nos élèves étaient au rendez-vous avec de très bons résultats aux évaluations, que ce soit lors des contrôles continus ou lors des épreuves ponctuelles.

« Je tiens à souligner qu'il y a eu de nombreux projets pédagogiques tout au long de l'année scolaire ».

« Au delà de toutes les difficultés de cette année inédite, nos élèves étaient au rendez-vous avec de très bons résultats aux évaluations, que ce soit lors des contrôles continus ou lors des épreuves ponctuelles ».

« La maîtrise de la langue française constitue un sujet de base qui revient constamment dans les discussions avec les enseignants et les familles ».

« La politique des langues reste une particularité du LFC. La place des langues au quotidien est une évidence, et cela fait partie de la culture d'ouverture que l'enseignement français possède dans le cadre de son réseau à l'étranger ».

« J'espère que la situation continuera de s'améliorer avec d'un côté la prise de conscience au niveau des rassemblements familiaux, et d'autre part les conditions relatives à la vaccination, afin de pouvoir envisager une rentrée plus sereine ».

« Je tiens à souligner que le projet d'établissement n'est absolument pas figé, et pourra être alimenté par plusieurs nouveaux projets pédagogiques à la demande des enseignants ».

Selon vous, quels dossiers seront prioritaires en 2021 - 2022 ?

Les priorités sont fixées dans le projet d'établissement :

- La maîtrise de la langue française constitue un sujet de base qui revient constamment dans les discussions avec les enseignants et les familles.
- Le concept de l'école inclusive est une priorité qui consiste à accompagner les familles, afin que leurs enfants (en situation de handicap) puissent bénéficier des meilleures conditions d'enseignement, et aussi accompagner les équipes pédagogiques dans une telle dimension pour traiter les besoins des enfants concernés.
- La politique des langues reste une particularité du Lycée Français du Caire. La place des langues au quotidien est une évidence, et cela fait partie de la culture d'ouverture que l'enseignement français possède dans le cadre de son réseau à l'étranger.
- L'orientation au collège et au lycée constitue une priorité, puisque nous essayons de projeter les élèves, dès le collège à travers le parcours avenir, sur les choix à faire dans leur orientation post-bac.
- L'ouverture sur le monde fait aussi partie des priorités du LFC, avec la possibilité d'une ouverture sur la culture, les arts, les sciences et le sport, en tant que projets interdisciplinaires qui puissent permettre à nos élèves de mieux comprendre le monde qui les entoure.
- Le développement des pratiques numériques avec des équipements renouvelés et adaptés aux élèves et aux personnels.
- Le développement de l'offre de formation : Dans le 2nd degré, nous avons des pistes avec la montée en puissance de la section européenne britannique et la section langue orientale arabe au niveau du lycée, ainsi que les disciplines non linguistiques en anglais et en arabe au collège. L'année prochaine, il faudra faire un travail en amont pour expliquer aux familles les avantages de ces sections.
- D'un autre côté, nous envisageons, dans l'avenir, l'ouverture d'une nouvelle option en Terminale « Droits et grands enjeux du monde contemporain » qui serait complémentaire aux élèves envisageant une poursuite des études en sciences politiques.
- Nous pourrions également explorer les possibilités de créer une huitième spécialité en 1^{ère} et en Terminale, notamment en NSI (Numérique et Sciences Informatiques) ; une option art à partir de la 2^{nde} ; une option étymologie latin à partir de la 6^e ; ouvrir une Petite Section de maternelle ; et enfin explorer la possibilité d'ouvrir une filière technologique post-2^{nde} en discutant ce point en amont avec l'ensemble des équipes pédagogiques et auprès de nos partenaires.

Quels sont vos perspectives sur les modalités de reprise en septembre 2021 ? Comment le LFC compte-t-il gérer les cas Covid pendant l'année prochaine ?

La situation sanitaire a tenu un rôle pesant dans le quotidien de l'ensemble de la communauté scolaire. Nous avons cependant constaté, en cette fin d'année, une amélioration de la situation, par le biais de la vigilance des familles dans leur sphère privée.

J'espère que la situation continuera de s'améliorer avec d'un côté la prise de conscience au niveau des rassemblements familiaux, et d'autre part les conditions relatives à la vaccination, afin de pouvoir envisager une rentrée scolaire plus sereine.

Dans tous les cas, nous ne pourrions pas repartir dans des conditions pédagogiques identiques. Il faudra privilégier l'accueil des plus jeunes, les élèves qui sont moins autonomes. Il faudra peut-être assouplir les protocoles, tout en continuant notre politique en matière contact tracing qui a été très efficace durant cette année.

Il faudra peut-être repenser la gestion actuelle à trois niveaux pour passer à deux niveaux uniquement : présentiel ou hybride dans les conditions les plus difficiles. Il faudra cibler d'avantage les mesures prises sur les classes, surtout dans les interventions auprès des cas confirmés, afin de ne pas pénaliser l'ensemble des élèves d'un même niveau et gagner en réactivité dans nos façons d'agir. Ces questions seront abordées dans le cadre des instances du lycée, notamment par la Commission Hygiène et Sécurité CHSCS.

Il y aura donc certainement des changements à faire l'année prochaine, pour ne pas creuser d'avantage les écarts par rapport au système éducatif en France dans lequel, il faut le rappeler, les élèves du 1^{er} degré et du collège ont pu bénéficier toute l'année d'un enseignement en présentiel intégral.

Pouvez-vous nous expliquer les développements du projet de restructuration du site de Maadi ?

En gros, nous avons deux phases de travaux :

Une première phase qui consiste à démolir certains bâtiments obsolètes au niveau des standards d'un établissement du primaire, comme par exemple les salles de sciences qui n'ont plus leur place à l'école ; et une seconde phase qui consiste à restructurer l'établissement, tranche par tranche, en site occupé par les élèves.

Le projet a été étudié depuis plusieurs mois par l'Agence pour l'Enseignement du Français à l'Etranger AEFÉ et le maître d'œuvre. Les entreprises ont été choisies.

Le seul problème épineux reste l'acquisition des permis de construction, et que nous espérons résoudre à travers les différentes interventions, du poste diplomatique, avec le gouvernorat et le vice-gouvernorat.

Et votre point de vue concernant le projet d'établissement ?

Le projet d'établissement a été élaboré en concertation avec l'ensemble de la communauté scolaire. Il s'est appuyé sur un diagnostic.

Des groupes de travail pluri catégoriels ont été créés, et des instances se sont réunies pour aboutir à un document de travail qui fixe sept volets avec des axes et des objectifs généraux pour les quatre prochaines années.

Dans le cadre opérationnel, les actions évolueront d'année en année. Je tiens ici à souligner que le projet n'est absolument pas figé, et pourra être alimenté par plusieurs nouveaux projets pédagogiques à la demande des enseignants.

Nous ferons un bilan des actions chaque année.

Concernant les services scolaires, tels que la restauration et le transport, envisagez-vous un développement particulier ?

Ce sont des sujets qui méritent d'être étudiés. Ils ne figurent pas dans les axes du projet d'établissement, et l'idée serait donc d'avoir un travail de concertation avec les associations parentales durant l'année prochaine, afin de mieux cerner les attentes des familles.

Enfin, quel est votre message pour les élèves qui quittent définitivement, et ceux qui reviennent l'année prochaine ?

Pour les élèves qui viennent de passer le baccalauréat, je les félicite d'abord, et leur souhaite un épanouissement dans leurs études post-bac. Je les invite également à rester en contact avec le LFC à travers la plateforme Agora Monde (<https://www.agora-aeefe.fr>) pour pouvoir suivre leurs nouvelles et s'appuyer sur eux, en cas de besoin. Il nous faut construire un vrai réseau d'anciens élèves, c'est important pour aider les élèves qui ont à construire un projet et ont besoin de s'appuyer sur l'expérience de leurs aînés.

Pour les élèves qui quittent le Caire pour une nouvelle destination avec leurs familles, je leur souhaite une bonne continuation dans les établissements scolaires en France ou au sein du réseau de l'enseignement français à l'étranger, et je les invite aussi à rester en contact avec le LFC en s'inscrivant à la plateforme Agora Monde.

Pour les élèves qui seront toujours là à la rentrée de septembre, je les invite à bien se reposer pendant les vacances, à rester vigilants sur le plan sanitaire, et à maintenir, malgré tout, une certaine activité intellectuelle surtout pour les enfants les plus fragiles.

**Publication © AFPEC
Tous droits réservés**